



UDDANNELSE 5. april 2022

Nyuddannede: Kun 6 ud af 10 læreruddannede arbejder i folkeskolen

ANALYSE

Udarbejdet af
Mie Dalskov Pihl
Chef for registeranalyse

Anton Lykketoft
Stud.polit.

AE har i samarbejde med Danmarks Lærerforening lavet en forløbsanalyse blandt nyuddannede lærere fra 2015, som vi har fulgt de første fem år på arbejdsmarkedet. Analysen viser, at blot 6 ud af 10 nyuddannede lærere er ansat i folkeskolen fem år efter endt uddannelse. De nyuddannede lærere, der ikke er ansat i skolen, er enten ansat på private grundskoler, uden for lønmodtagerjob eller ansat udenfor grundskoleområdet.

Hovedkonklusioner

- 4 ud af 10 af de nyuddannede lærere fra årgang 2015 er fem år efter endt uddannelse uden for folkeskolen. De er enten ansat på private grundskoler, uden for grundskoleområdet eller er uden for lønmodtagerjob.
- Et år efter endt uddannelse havde hver tredje nyuddannede fravalgt folkeskolen.
- Det første år efter endt uddannelse er bevægelserne ind i folkeskolen større end bevægelserne ud af folkeskolen. Herefter er der flere, der fravælger folkeskolen, end der søger dertil.
- I løbet af de første fem år efter uddannelse falder antallet af lærere i folkeskolen blandt nyuddannede med næsten 10 procent.
- Knap hver 8. nyuddannede lærer er, indenfor de første fem år efter de er dimitteret, i gang med en uddannelse enten i ordinært regi eller VEU-regi.

Analysen er lavet i samarbejde med Danmarks Lærerforening.

Blot 6 ud af 10 nyuddannede lærere får job i folkeskolen

AE har i samarbejde med DLF lavet en forløbsanalyse af en årgang af nyuddannede lærere i forhold til ansættelse og videreuddannelse.

Konkret har vi fulgt nyuddannede lærere fra fuldtidsuddannelsen fra skoleåret 2015 og deres ansættelsessted frem til 2020. Vi har samtidig undersøgt, hvor mange lærere, der efter- og videreuddanner sig.

Analysen omfatter nyuddannede lærere fra skoleåret 2015, der blev uddannet på en læreruddannelse i fuldtidsregi¹. Mere om metoden ses i boksen nederst.

Tabel 1 og Figur 1 viser de nyuddannede lærere fordelt efter ansættelsessted år for år. Det første år er 64 procent af de nyuddannede lærere ansat i folkeskolen, mens 35,9 procent enten ikke er i lønmodtagerjob eller er ansat andetsteds. 12 procent er ansat på private grundskoler. Herefter stiger andelen af lærere

ansat i folkeskolen til 66,7 procent, hvorefter andelen falder støt til knap 61 procent fem år efter endt uddannelse.

Fra år 1 til år 5 er der 140 færre lærere, der arbejder i folkeskolen, det er et fald på næsten 10 procent.

TABEL 1

Nyuddannede lærere fordelt på ansættelsessted

Tabellen viser nyuddannede lærere (fuldtidsuddannelse) fra 2015 fordelt på ansættelsessted

Antal personer	År 0	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5
Kommunale grundskoler	1.520	1.580	1.540	1.510	1.490	1.440
Private grundskoler	290	310	330	330	320	330
Anden undervisning	80	90	100	100	110	120
Anden ansættelsessted	140	130	140	170	180	200
Ikke i lønmodtagerjob	340	260	270	270	270	280
Total	2.370	2.370	2.380	2.380	2.370	2.370

Anm.: Lærere fra "Den Frie læreruddannelse" er taget ud af samtlige tabeller grundet diskretionshensyn. Det drejer sig om 45 personer, der blev uddannet fra Den Frie læreruddannelse i 2015. Alle antal er afrundet til nærmeste 10'er. Totaler kan afvige på tværs af tabeller grundet afrunding.

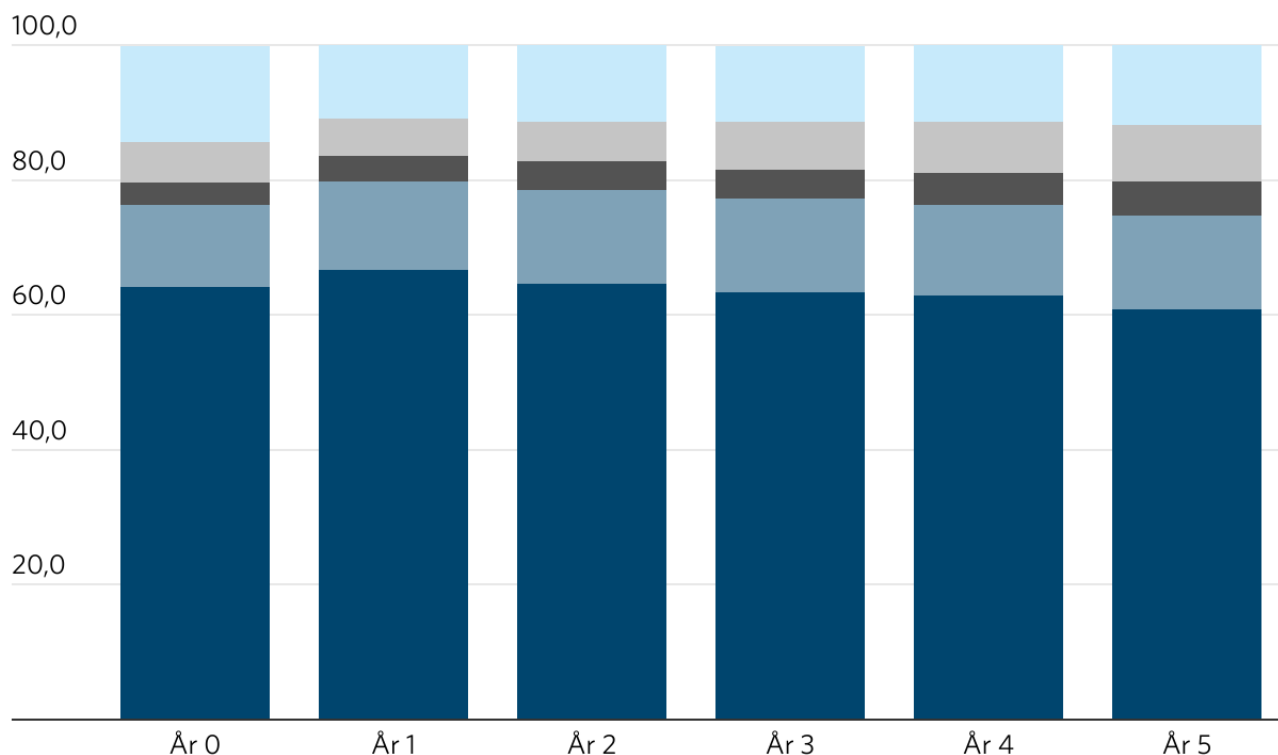
Tabel: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd • Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata.

FIGUR 1

Nyuddannede lærere fordelt på beskæftigelse

Figuren viser beskæftigelsen blandt nyuddannede lærere år 0-5 efter endt uddannelse. Årgang 2015.

■ Kommunale grundskoler ■ Private grundskoler ■ Anden undervisning ■ Anden ansættelsessted
■ Ikke i lønmodtagerjob



Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd • Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistisk registerdata.

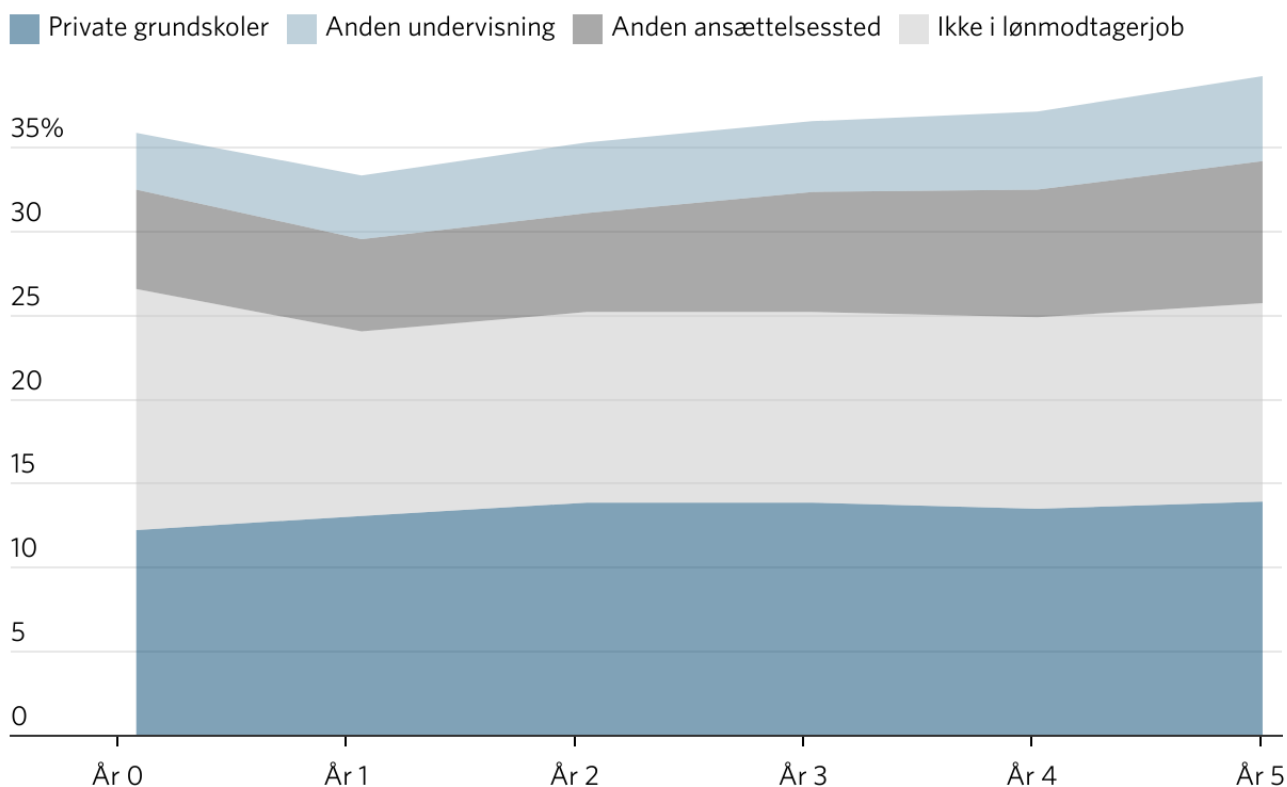
Den faldende andel ansat i folkeskolen modsvares af, at flere ansættes andetsteds. Det gælder både private grundskoler, anden undervisning og andre steder². Men det er andelen af nyuddannede med job uden for grundskoleområdet, der stiger mest i årene efter endt uddannelse (fra 6 procent til 8,4 procent). Andelen af nyuddannede, der ikke er i lønmodtagerjob falder. Det ses i Figur 2, der viser udviklingen andelen af læreruddannede, der arbejder andre steder end i folkeskolen.

I takt med at flere af de nyuddannede forsvinder væk fra folkeskolen falder andelen i folkeskolen fra knap 67 procent i år 1 til 61 procent i år 5. Dermed er andelen af nyuddannede lærere uden for folkeskolen steget fra 33 til 39 procent. Dermed er knap 4 ud af 10 nyuddannede lærere uden for folkeskolen fem år efter endt uddannelse.

FIGUR 2

4 ud af 10 nyuddannede lærere har fravalgt folkeskolen fem år efterendt uddannelse

Figuren viser andelen af nyuddannede lærere fra årgang 2015 fordelt på ansættelsessted fra år 0 til år 5. Figuren omfatter alle excl. ansættelse i folkeskolen



Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd • Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata.

Den største tilgang til folkeskolen sker blandt lærere uden lønmodtagerjob

Nedenfor har vi belyst hvor folkeskolen får nyuddannede lærere fra, når vi ser på skift i ansættelsessted fra år 0 til år 5. Resultaterne ses i Tabel 2 og Figur 2.

Fra år 0 til år 1 sker den største tilgang til folkeskolen på 230 personer, eller hvad der svarer til næsten 10 procent af årgangen. Hovedparten af tilgangen – knap 6 procent – sker blandt personer, der ikke var i job

året før, mens cirka 1 procent tilgår fra private grundskoler, mens 2,5 procent tilgår fra andre job, dvs. uden for grundskoler³.

Efter år 1 falder tilgangen til folkeskolen fra de næsten 10 procent af en årgang til omkring det halve – altså fem procent af en årgang. Hovedparten af tilgangen sker fortsat blandt personer, der året før ikke var i lønmodtagerjob.

TABEL 2

Bevægelser ind i folkeskolen

Tabellen viser nyuddannede lærere der skifter ind i folkeskolen opdelt på, hvor de kom fra

Antal personer	År 0-1	År 1-2	År 2-3	År 3-4	År 4-5
Intet job --> Folkeskole	140	80	70	70	70
Privatskole --> Folkeskole	30	20	20	20	10
Job uden for grundskolen - -> Folkeskole	60	30	30	30	30
I alt	230	130	120	120	110

Anm.: Alle antal er afrundet til nærmeste 10'er. Totaler kan afvige på tværs af tabeller grundet afrunding.

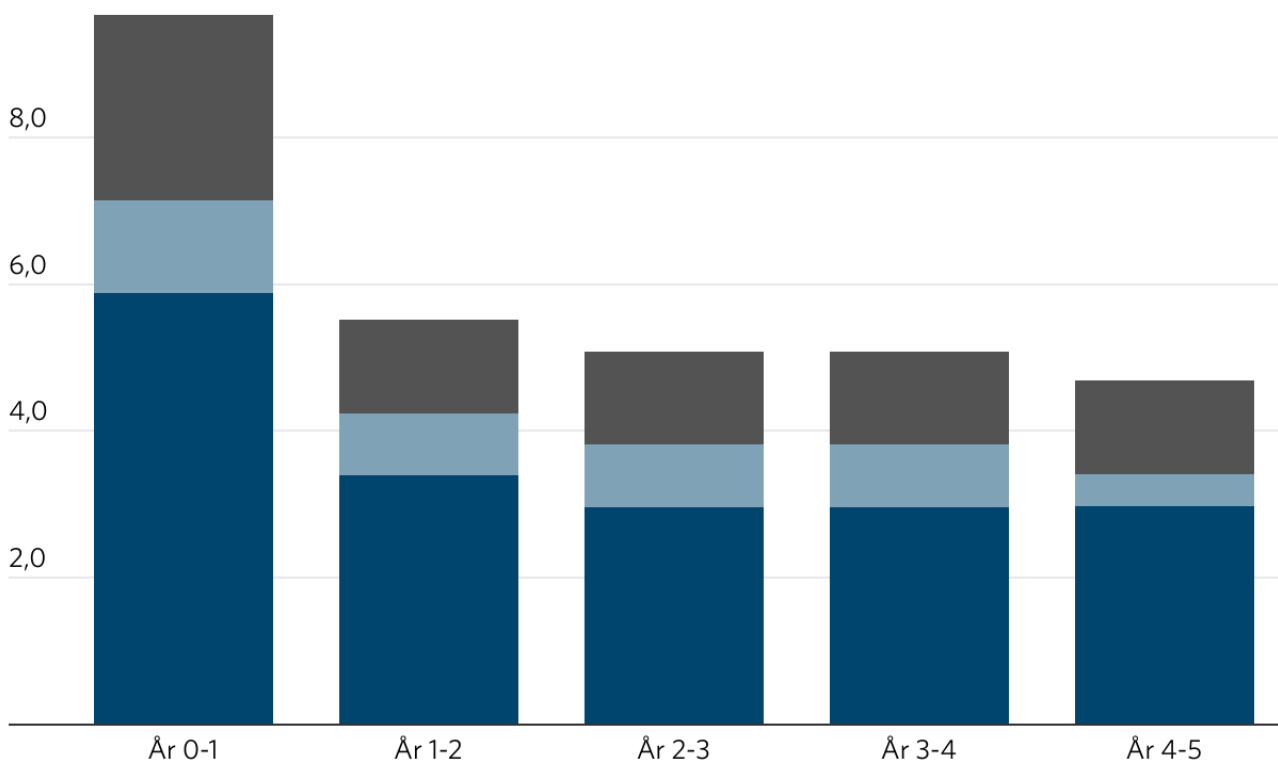
Tabel: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd • Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata.

FIGUR 3

Tilgang til folkeskolen blandt nyuddannede

Figuren viser andelen af en årgang blandt nyuddannede lærere, der tilgår folkeskolen fordelt på status året før.

■ Intet job --> Folkeskole ■ Privatskole --> Folkeskole ■ Job uden for grundskolen --> Folkeskole



Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd • Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistisk registerdata.

6-8 procent af en årgang forlader folkeskolen om året

Vi har også undersøgt afgang fra folkeskolen. 6-8 procent af årgangen eller hvad der svarer til 130-180 personer om året forlader folkeskolen til fordel for et andet job eller forlader lønmodtagertilværelsen. Omkring halvdelen af afgang sker blandt personer, der ikke er i lønmodtagerjob året efter. Det kan være personer, der er ledige, men det kan også være personer, der går selvstændigt eller læser videre. Blandt

de nyuddannede, der forlader folkeskolen til fordel for et andet job, er der nogenlunde lige mange, der går til private grundskole og andre former for job.

TABEL 3

Bevægelser ud af folkeskolen

Tabellen viser nyuddannede lærere der skifter ind i folkeskolen opdelt på, hvor de kom fra

Antal personer	År 0-1	År 1-2	År 2-3	År 3-4	År 4-5
Folkeskole --> Intet job	90	100	90	80	80
Folkeskole --> Privatskole	40	30	30	20	30
Folkeskole --> Job uden for grundskolen	40	50	30	30	40
Total	170	180	150	130	150

Anm.: Alle antal er afrundet til nærmeste 10'er. Totaler kan afvige på tværs af tabeller grundet afrunding.

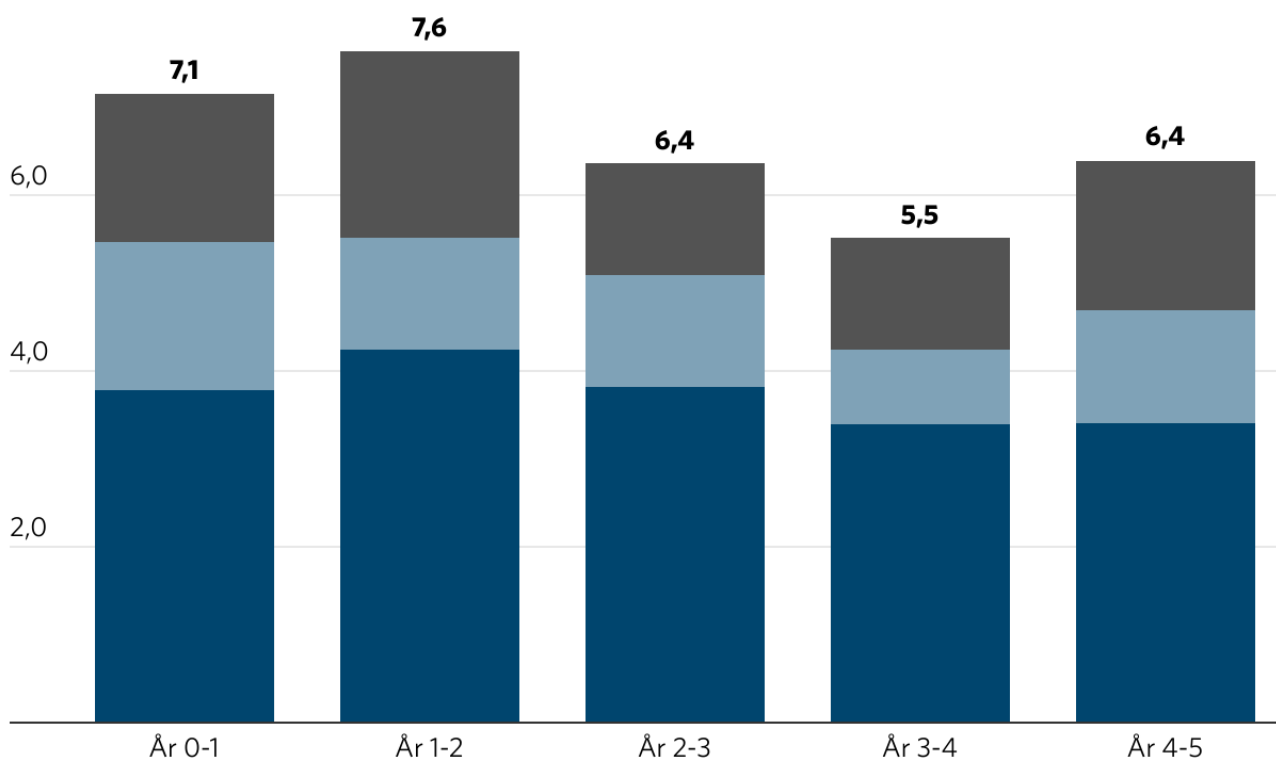
Tabel: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd • Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata.

FIGUR 4

Afgang fra folkeskolen

Figuren viser andelen af en årgang blandt nyuddannede lærere, der forlader folkeskolen fordelt på status året efter.

■ Folkeskole --> Intet job ■ Folkeskole --> Privatskole ■ Folkeskole --> Job uden for grundskolen



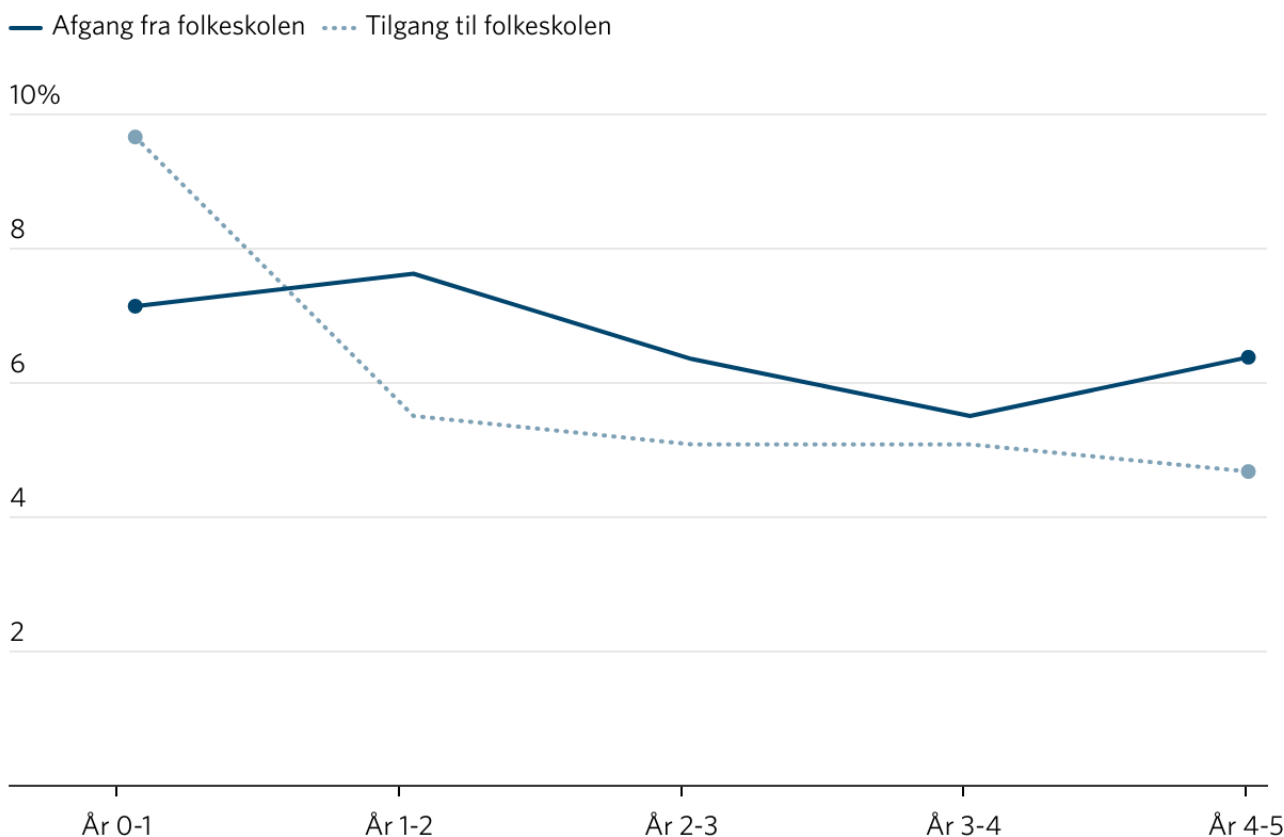
Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd • Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistisk registerdata.

Figur 5 viser udviklingen i tilgangen til og afgang fra folkeskolen blandt nyuddannede.

FIGUR 5

Bevægelser ind og ud af folkeskolen blandt nyuddannede

Figuren viser tilgang og afgang fra folkeskolen i årene efter endt uddannelse. Opgjort som andel af hele årgang 2015.



Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd • Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata.

12 procent af de nyuddannede læser videre de første år

Vi har også undersøgt, hvor stor en del af de nyuddannede lærere, der læser videre. Vi har både skelet til uddannelsesaktivitet i det ordinære uddannelsessystem, dvs. fuldtidsuddannelser, men vi har også set på, hvem der tager kurser i VEU-regi, hvor alle offentligt regulerede efteruddannelsesaktiviteter er registreret. Tabel 4 og Figur 6 viser, at 7 procent af de 2.380 nyuddannede lærere fra 2015 er i gang med en uddannelse året efter. Andelen stiger til cirka 12 procent år 2 og 3 år efter endt uddannelse.

Hovedparten af dem, der uddanner sig de første to år, er i gang med en uddannelse i ordinært regi⁴, men fra to år efter endt uddannelse, så er hovedparten af aktiviteten i VEU-regi.⁵ Ser man på, hvilke kurser de

nyuddannede lærere deltager i, så er man typisk i gang med uddannelsesaktiviteter, der kan bruges i deres arbejde som lærer.

Det skal bemærkes, at det at være i gang med en uddannelsesaktivitet ikke nødvendigvis betyder at man ikke er i job. Flertallet af dem, der er i gang med en uddannelse, er i job samtidig.

TABEL 4

Nyuddannede lærere fordelt på uddannelsesaktivitet efter endt uddannelse

Tabellen viser nyuddannede lærere (fuldtidsuddannelse) fra 2015 fordelt på efterfølgende uddannelsesaktivitet.

Antal personer	År 0	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5*
I uddannelse i alt	170	270	280	280	210	60
- heraf igang med ordinær uddannelse	130	160	130	100	70	60
- heraf igang med kursus i VEUV-regi	40	110	150	180	140	-
Ikke i uddannelse	2.200	2.100	2.090	2.090	2.160	2.310
I alt	2.370	2.370	2.370	2.370	2.370	2.370

Anm.: * Bemærk, at der endnu ikke forefindes oplysninger om VEU-aktivitet for hele 2020. Alle antal er afrundet til nærmeste 10'er. Totaler kan afvige på tværs af tabeller grundet afrunding.

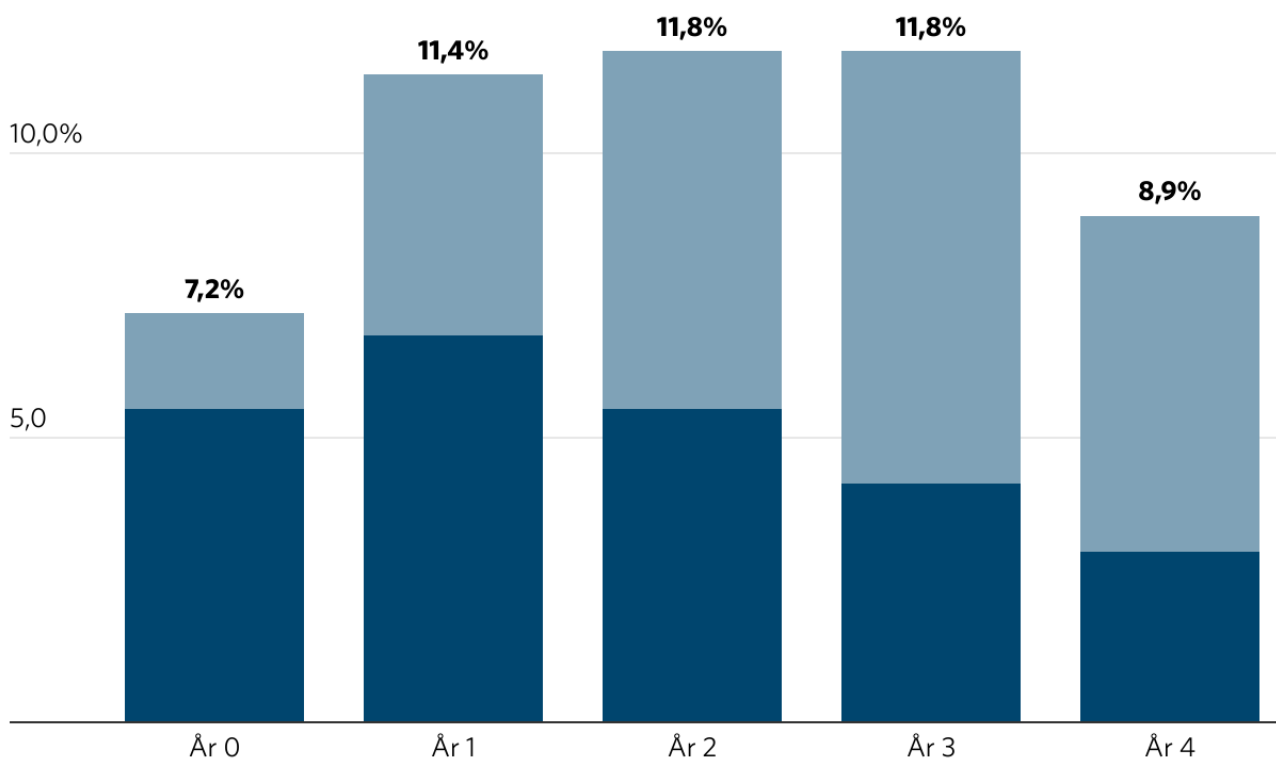
Tabel: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd• Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata.

FIGUR 6

Op til 12 procent af de nyuddannede lærere uddanner sig videre

Figuren viser hvor mange nyuddannede lærere, der har uddannelsesaktivitet efter endt uddannelse.

■ Ordinær fuldtidsuddannelse ■ VEU-regi



Anm.: Da de

Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd • Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata.

Metode: Sådan har vi gjort

Nyuddannede læreres vej ud på arbejdsmarkedet

I denne analyse undersøges årgangen af nyuddannede lærere fra 2015 i forhold til efterfølgende beskæftigelses- og uddannelsesstatus. Udgangspunktet er nyuddannede lærere fra de ordinære fuldtidsuddannelser fra skoleåret 2015, som går fra 1. oktober 2014 til 30. september 2015.

Gruppen af læreruddannede er defineret efter Danmarks Statistik DISCED-gruppe, mellemgruppe '502020 folkeskolelærere, MVU', der indeholder:

- Folkeskolelærere, prof. bachelor, 5440
- Den frie læreruddannelse, 5441
- Speciallærere, 8440
- Praktiklærere til læreruddannelsen, diplomuddannelse, 8445
- Folkeskolelærere, årskursus, 9030

Jobstatus efterfølgende

I denne del undersøges beskæftigelsesstatus i november-måned i 2015 og 5 år frem, dvs. fra 2015 til 2020, ud fra lønmodtagerbeskæftigelsen (BFL). Der er maksimalt medtaget én ansættelse pr. person pr. år. I tilfælde af flere ansættelser på samme tid, prioriteres der i følgende rækkefølge:

1. Lønmodtagerjob i kommunale grundskoler
2. Lønmodtagerjob i private grundskoler
3. Lønmodtagerjob enten i
 - a. anden form for undervisning uanset hvilken sektor
 - b. regionale grundskoler
4. Ansættelser helt uden for grundskolen og undervisningssektoren
5. Intet job

Har en person flere ansættelser af samme type/prioritet vil den ansættelse med flest timer i november i året blive medtaget i analysen.

"Grundskolen" er defineret som ansættelser i følgende brancher:

- Førskoleundervisning (127-gruppering: "Grundskole"), 851000
- Folkeskoler o.lign. (127-gruppering: "Grundskole"), 852010
- Specialskoler for handicappede (127-gruppering: "Grundskole"), 852020
- Ungdoms- og efterskoler (127-gruppering: "Gymnasier og erhvervsfaglige udd."), 853110

"Undervisning" er defineret som følgende (øvrige brancher under 36-grupperingen "P Undervisning"):

- 853120 Gymnasier, studenter- og HF-kurser
- 853200 Tekniske skoler og fagskoler
- 854100 Videregående uddannelser ikke på universitetsniveau
- 854200 Videregående uddannelser på universitetsniveau
- 855100 Undervisning inden for sport og fritid
- 855200 Undervisning i kulturelle discipliner
- 855300 Køreskoler
- 855900 Anden undervisning i.a.n.
- 856000 Hjælpeydelse i forbindelse med undervisning

Arbidsstedets sektorkode er anvendt til at afgrænse, hvorvidt man er ansat i en privat eller kommunal grundskole. Private grundskoler er defineret som grundskoler jf. branchekoderne ovenfor, i enten sektoren "Private virksomheder" eller "Private nonprofitorganisationer".

Uddannelsesstatus efterfølgende

I denne del har vi undersøgt, hvor mange af de nyuddannede lærere fra 2015, der efterfølgende er i gang med en ordinær fulltidssuddannelse eller et kursusforløb i VEUV-registeret pr. 1. oktober hvert år frem til 2020.

Grundet Danmarks Statistiks diskretionshensyn må celler med få personer ikke offentliggøres. I nogle tabeller er små kommuner o.l. derfor ikke medtaget, eller der er anvendt en bredere gruppering. Alle tal er afrundet til nærmeste hele 10'er, og procenter er beregnet på baggrund heraf. Summer kan afvige på tværs af tabeller

-
- 1 Dog er nyuddannede lærere fra "Den Frie læreruddannelse" ikke medtaget grundet diskretionshensyn. Det drejer sig om 45 personer, der blev uddannet fra Den Frie læreruddannelse i 2015.**
 - 2 Dækker over mange forskellige brancher. Den største undergrupper er "sundhed og socialvæsen" som fx døgninstitutioner for børn og unge, samt skolefritidsordninger og fritidshjem.**
 - 3 "Anden undervisning" og "anden ansættelsessted" er lagt sammen grundet diskretionshensyn.**
 - 4 Dette dækker over mange forskellige uddannelser som fx pædagogik på DPU, digital design og sociologi.**
 - 5 Flertallet af dem, der læser i VEU-regi er i gang med kursusaktivitet på læreruddannelsen eller diplomuddannelsen i pædagogik.**