



Uddannelse og offentlige finanser

Erhvervsuddannelserne betaler sig tilbage før svendebrevet er i hånden

At give unge en uddannelse er en guldrandet investering, men der kan være stor forskel på, hvor lang tid uddannelserne er om at betale sig tilbage. AE har set nærmere på, hvor lang tid forskellige uddannelser er om at betale sig tilbage til samfundet. Erhvervsuddannelserne som fx uddannelser til frisør, mekaniker, tømrer og SOSU betaler sig hurtigst tilbage, idet uddannelsen allerede er betalt tilbage før uddannelsen er i hus. Noget anderledes ser det ud for de videregående uddannelser, hvor det i gennemsnit tager 4-5 år før uddannelsen begynder at give overskud til samfundet.

af Chefanalytiker **Mie Dalskov Pihl** & stud.scient.oecon **Troels Lund Jensen**

20. juli 2015

Analysens hovedkonklusioner

- Samtlige uddannelser er en god investering for de offentlige finanser. Gevinsten af en faglært uddannelse er på 2,7 mio. kr. målt på de offentlige finanser set over livet, mens gevinsten af en videregående uddannelse ligger på 4-5 mio. kr.
- Analysen viser også, hvornår uddannelserne begynder at blive en overskudsforretning for de offentlige finanser. Erhvervsuddannelserne betaler sig tilbage allerede inden svendebrevet er i hus, mens det typisk tager 4-5 år før en videregående uddannelse er betalt hjem.
- Hvis erhvervsuddannelsen gennemføres via skolepraktik gør det gevinsten mindre og tilbagebetalingstiden længere. Et halvt års skolepraktik gør gevinsten af erhvervsuddannelsen 2 procent mindre og udskyder tilbagebetalingen frem til en måned efter endt uddannelse, mens en fuld erhvervsuddannelse via skolepraktik reducerer gevinsten med 11 procent og bevirker at tilbagebetalingstiden ryger op på 2 år og 9 måneder. Ikke desto mindre betaler en hel erhvervsuddannelse i skolepraktik sig hurtigere tilbage end en gennemsnitlig videregående uddannelse.

Kontakt

Chefanalytiker

Mie Dalskov Pihl

Tlf. 33 55 77 20

Mobil 26 20 40 36

md@ae.dk

Kommunikationschef

Mikkel Harboe

Tlf. 33 55 77 28

Mobil 28 36 87 50

mh@ae.dk

Frisører og mekanikere betaler sig hurtigst hjem

AE har i denne analyse set nærmere på den samfundsmæssige investering i at give unge en uddannelse. Når unge tager en uddannelse finansieret af samfundet i form af undervisningsudgifter, udgifter til SU og en periode med lavere skatteindtægter fordi de unge er i uddannelsessystemet, så er det med en forventningen om, at de unge efter endt uddannelse går ud og bliver en overskudsforretning på de offentlige finanser i form af øgede skatteindbetalinger og færre udgifter til overførsler.

Når man gør regnestykket op, så har samtlige uddannelser et positivt nettobidrag til de offentlige finanser, når man sammenligner med, hvis den samme person, var forblevet ufaglært. I tabel 1 ses det, at hver gang en person tager en faglært uddannelse, så forbedres de offentlige finanser med 2,7 mio. kr. set over livet. Det betyder, at strømmen af skatteindbetalinger fratrukket udgifter til overførsler og uddannelse over livet er cirka 2,7 mio. kr. større for en gennemsnitlig faglært set i forhold til en sammenlignelig ufaglært. I regnestykket er der taget højde for baggrundsfaktorer såsom køn, herkomst, uddannelsesbaggrund hos forældrene etc. Gevinsten målt på de offentlige finanser ligger på knap 4 mio. kr. for en kort videregående uddannelse, mens den er på 5 mio. kr. på en mellemlang videregående og 9,5 mio. kr. for en lang videregående uddannelse.

Tabel 1. Uddannelsesgevinst overfor offentlige finanser. Udvalgte uddannelser, 18-80 år.

	Gevinst ifht. kontrolpersoner	Tilbagebetalingstid	
	Mio. kr.	År	Mdr.
Erhvervsuddannelser	2,7	Under uddannelsen	
Salgsassistenter	2,7	Under uddannelsen	
Maskinarbejder, industritekniker	2,8	Under uddannelsen	
Murere, malere	1,0	Under uddannelsen	
Tømrere, snedkere	1,5	Under uddannelsen	
Mekanikere, operatører	3,1	Under uddannelsen	
Kokke, tjenere	1,8	Under uddannelsen	
Frisør m.v., faglært	2,0	Under uddannelsen	
Kort videregående uddannelse	3,9	4	7
Laboranter	3,5	3	8
Multimediedesignere, tolke	3,0	8	10
Markedsførings- og finansøkonomer	4,5	4	2
Maskintekniker, andre teknikere	3,3	6	1
Mellemlang videregående uddannelse	5,0	5	2
Pædagoger	3,1	4	6
Bygningskonstruktører	3,5	9	7
Maskinmestre	4,5	8	1
Lang videregående uddannelse	9,5	4	3
Humanistiske kandidater	5,8	4	8
Civilingeniører	10,2	6	10
Læger	15,5	3	0

Anm: Tabellen viser nettoafkast, samt break-even-tidspunktet, når man ser på samfundets investering ved at give folk en uddannelse målt på de offentlige finanser. Der ses på uddannelsesomkostninger (byggnings- og undervisningstaxametre (tillagt de gennemsnitlige omkostninger ved frafald og dobbeltuddannelse) samt forskel i uddannelsesgruppens skatteindbetalinger overfor træk på overførsler sammenlignet med kontrolgruppens. Tilbagebetalingstiden er tiden fra uddannelsen er færdiggjort, til uddannelsen er blevet en overskudsforretning. Beregningerne er lavet for det samlede afkast, dvs. der måles på afkastet af den angivne uddannelse og ungdomsuddannelsen for KVU, MVU og LVU. 2015-priser. Estimeret vha. propensity score matching.

AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata (2013) samt beregninger på AE's Livsindkomstmodel

I beregningerne er der det ikke kun omkostningerne til den pågældende uddannelse, der er medtaget, men også det uddannelsesstræk, der har været forinden i form af en gymnasial uddannelse, når det drejer sig om en videregående uddannelse, men også de gennemsnitlige udgifter forbundet med frafald og dobbeltuddannelse.

Forskellene afspejler dels forskelle i arbejdsmarkedstilknytning, længden af et arbejdsliv og lønniveau for de forskellige uddannelser, men også hvor godt de uddannede klarer sig i forhold til kontrolgruppen, dvs. de ufaglærte, som de sammenlignes med.

Af tabel 1 kan man ligeledes se tilbagebetalingstiden og dermed kan man se, hvornår uddannelsen begynder at give overskud. For erhvervsuddannelserne som gennemsnit og for alle erhvervsuddannelser undtagen fotografer m.m. er uddannelsen allerede en gevinst inden den er i hus, og forklaringen er, at man ser på, hvor meget *mere* de uddannede tjener end dem, der ikke har uddannelsen, men som ligner de uddannede. Det at have en praktikplads i en virksomhed giver en arbejdsmarkedstilknytning og en indkomst, som man i disse år har svært ved at opretholde som ung ufaglært. Mange ufaglærte job forsvandt under krisen, og kommer ikke igen. Det er med til at gøre uddannelse til en god forretning.

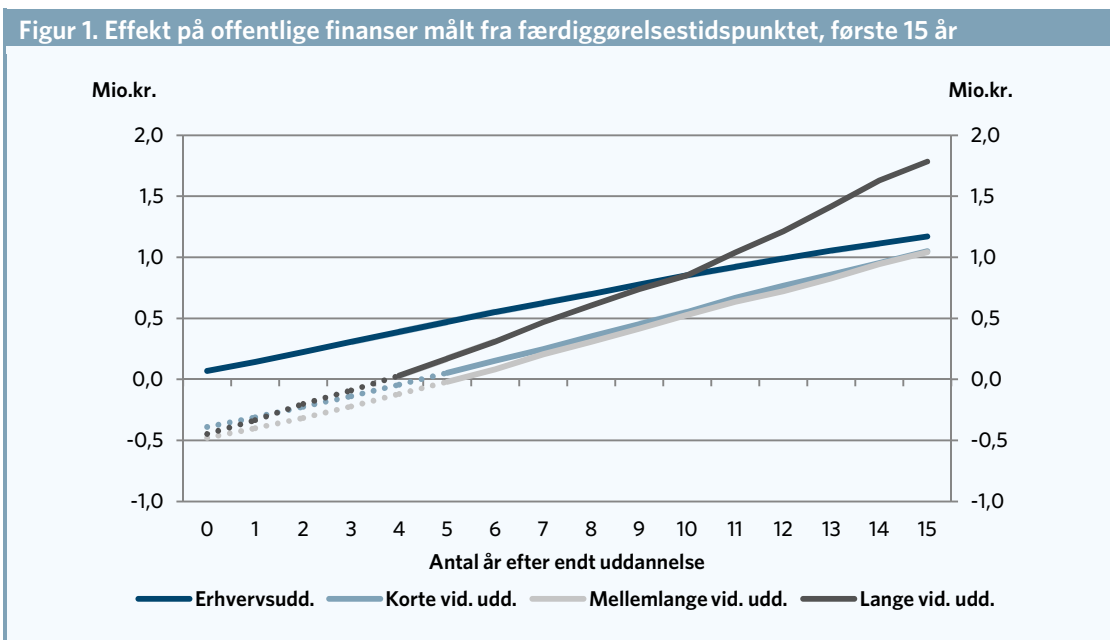
For de videregående uddannelser er tilbagebetalingstiden noget længere end for erhvervsuddannelserne, og variationen er stor inden for hoveduddannelsesgrupperne. Selvom variationen er stor, så er faktum dog, at ingen af de videregående uddannelser betaler sig lige så hurtigt tilbage som erhvervsuddannelserne.

Figur 1 illustrerer, hvor hurtigt uddannelserne har betalt sig tilbage, når man ser i forhold til færdiggørelsestidspunkt. Erhvervsuddannelserne betaler sig tilbage før lærlingene har svendebrevet i hånden, mens de videregående uddannelser først er betalt tilbage 4-5 år efter.

Det er dog vigtigt at bemærke, at en høj samfundsmæssig gevinst ikke altid hænger sammen med en hurtig tilbagebetalingstid. Eksempelvis er der en stor gevinst ved uddannelsen til maskinmester på 4,5 mio. kr., men samtidig er uddannelsen forholdsvis lang tid om at betale sig tilbage sammenlignet med andre mellemlange videregående uddannelser - nemlig over 8 år.

En komplet liste over gevinsten af de forskellige uddannelser og tilbagebetalingstiden målt på de offentlige finanser ses i bilagstabellerne, mens et udpluk ses i tabel 1.

Figur 1 illustrerer effekten på de offentlige finanser for hoveduddannelsesgrupperne de første 15 år efter endt uddannelse. Figuren viser, at erhvervsuddannelserne allerede inden uddannelsen er fuldenet er en overskudsforretning. I færdiggørelsesåret er effekten af en erhvervsuddannelse på de offentlige finanser et plus på over 140.000 kr., mens de videregående uddannelser alle er en underskudsforretning i færdiggørelsesåret, og først i det 4. eller 5. år bliver en overskudsforretning.



Anm.: Figuren viser afkastet af uddannelsen målt på de offentlige finanser for de uddannede set i forhold til kontrolgruppen (de ufaglærte, der ligner mest muligt), for de første 15 år efter endt uddannelse. Bidraget til de offentlige finanser er målt i 2015-priser på baggrund af lønstigningstakten i ADAM og LO's skøn (2014). Uddannelsesomkostninger er fremskrevet med satsreguleringsprocenten, og består af undervisnings-, fælles- og bygningstakster samt omkostninger ved frafald og dobbeltuddannelse. Antal år efter endt uddannelse er beregnet for hver uddannelsesgruppe. Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata (2013) samt beregninger på AE's Livsindkomstmodel

Skolepraktik gør ikke erhvervsuddannelserne til en dårlig forretning

I beregningerne har det hidtil været antaget at erhvervsuddannelserne gennemføres ved brug af virksomhedspraktik, dvs. at eleverne kun er på skole i skoleperioderne. I tabel 2 har vi imidlertid beregnet gevinsten af en gennemsnitlig erhvervsuddannelse, hvis der eksempelvis indføres 0,5 års skolepraktik, 1 års skolepraktik eller hvis hele uddannelsen tages i skolepraktik.

Når en elev skal i skolepraktik har samfundet udgifter i form af taxameterudgifter og samtidig går samfundet glip af skatteindbetalinger, som eleven havde haft, hvis vedkommende var i virksomhedspraktik og betalte skat af lærlingelønnen. Udgifter til skolepraktikydelse er derimod ikke indregnet, idet skolepraktikydelsen efter finansloven i 2013 blev lagt ind i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB), der overtager finansieringen.

En gennemsnitlig erhvervsuddannelse taget vha. virksomhedspraktik giver 2,7 mio. kr. i gevinst på de offentlige finanser, og betaler sig tilbage allerede under uddannelsen, mens en erhvervsuddannelse med 6 måneders skolepraktik giver 64.000 kr. mindre kr. i afkast og betaler sig tilbage en måned efter endt uddannelse. Et års skolepraktik giver et afkast, der er 128.000 kr. lavere end normalt, mens tilbagebetalingstiden nu er 11 måneder efter endt uddannelse. En hel uddannelse taget i skolepraktik giver et afkast, der er 281.000 kr. lavere end ellers - svarende til 11 procent - og vil betale sig tilbage 2 år og 9 måneder efter endt uddannelse. Tilbagebetalingstiden er illustreret i figur 2.

Selvom skolepraktikken gør gevinsten af en erhvervsuddannelse mindre end ellers, når man gør den op overfor samfundet, så er tilbagebetalingstiden stadig kortere end for de videregående uddannelser.

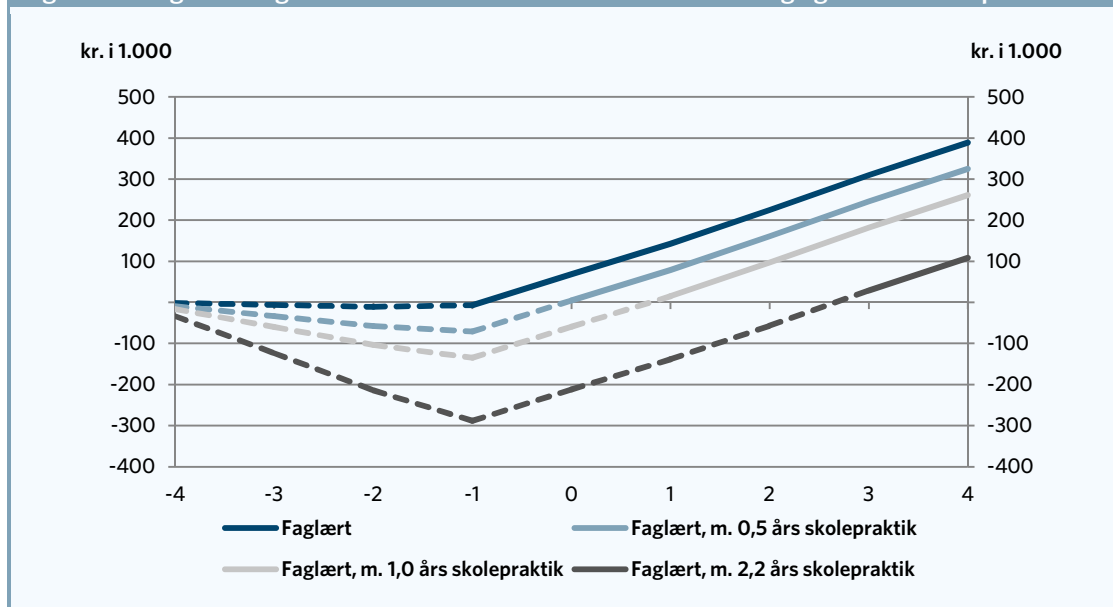
Tabel 2. Konsekvens af skolepraktik på offentlig gevinst ved erhvervsuddannelser.

	Nettobidrag (ift. ufaglært kontrolgruppe)	Forskel til "kun virksomhedspraktik"	Tilbagebetalingstid	
	Mio. kr.	Kr.	År	Mdr.
Kun virksomhedspraktik	2,7	-	Under uddannelsen	
0,5 års skolepraktik	2,7	- 64.000	0	1
1,0 års skolepraktik	2,6	- 128.000	0	11
Hel uddannelse på skolepraktik	2,5	- 281.000	2	9

Anm: Tabellen viser gevinsten ved en erhvervsuddannelse, hvis eleven er i skolepraktik i stedet for virksomhedspraktik, når man ser på forskel i skatteindbetalinger fratrukket overførsler og udgifter til uddannelsen. Indregnet er taxametre til skolepraktik og lavere skatteindbetalinger som følge af mindre tid i praktik i en virksomhed. Udgifter til SKP-ydelse er ikke indregnet da de finansieres via AUB. 2015-priser.

Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata (2013) samt beregninger på AE's Livsindkomstmodel.

Tilbagebetalingen af en erhvervsuddannelse med og uden skolepraktik er illustreret i figur 2. De stiplede dele af linjerne repræsenterer tiden indtil uddannelsen begynder at give overskud, dvs. hvornår indbetalte skatter fratrukket uddannelsesomkostninger og udgifter til overførsler bliver positivt, når man sammenligner med kontrolpersonerne. År 0 er det år, hvor uddannelsen er færdiggjort. Når en gennemsnitlig erhvervsuddannelse fuldføres via virksomhedspraktik i praktiktiden, så er det en overskudsforretning allerede inden uddannelsen er fuldført. Med et halvt års skolepraktik, så er uddannelsen betalt ud, og begynder at give overskud næsten som uddannelsen er hus (1 måned efter jf. tabel 2). Hvis der er et års skolepraktik, så er uddannelsen betalt hjem knap et år efter færdiggørelse, mens det ved en hel uddannelse i skolepraktik først er næsten tre år efter.

Figur 2. Tilbagebetalingstid fra en erhvervsuddannelse ved forskellige grader af skolepraktik.


Anm: Figuren viser, hvornår uddannelsen er betalt tilbage (krydser 0 kr.), angivet ved antal år efter endt uddannelse.

Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registerdata (2013) samt beregninger på AE's Livsindkomstmodel.

Sådan har vi gjort

Boks 1. AE's livsindkomstmodel

Livsindkomsterne er beregnet på befolkningen pr. 1. januar 2014 og på indkomstoplysninger fra 2013. Beregningerne på uddannelsesgrupperne bygger på en 50 procents stikprøve af alle 18-80 årige i befolkningen.

Ufaglærte dækker over personer med en grundskoleuddannelse eller med uoplyst uddannelse. Personer der har gennemført en ungdomsuddannelse, uden at påbegynde en videregående uddannelse er ikke medtaget i analysen.

Livsindkomsterne er fremskrevet til 2015-niveau på baggrund af LO's lønskøn.

Der er ikke foretaget en diskontering af indkomsterne, svarende til en implicit antagelse om, at den forventede reallønsfremgang er lig med den forventede reale diskonteringsrente.

Til analysen er bidraget til de offentlige finanser målt på summen af indbetalte skatter og de samlede udgifter til overførselsindkomster (ekskl. private pensionsudbetalinger). Desuden er udgifter til uddannelsen trukket fra. Livsbidraget viser det umiddelbare nettobidrag til de offentlige finanser. Der ses dermed ikke på afledte effekter.

Undervisningsudgifter dækker over undervisnings-, bygnings- og fællestaxametersatser (ekskl. moms) fra Finanslovens takstkatalog i 2012 og 2013. Der er beregnet vægtede gennemsnitstakster inden for hovedgrupperne. Udover de direkte undervisningsudgifter er indregnet de ekstra gennemsnitlige udgifter til frafald, omvalg og dobbeltuddannelse for personer med samme uddannelsesniveau jf. resultaterne i rapporten "Veje og omveje til erhvervskompetencegivende uddannelse" udarbejdet i samarbejde mellem AE og DI i 2013.

Alle bachelorer på lange videregående uddannelser, der er i gang med deres uddannelse, er sidestillet med kandidatstuderende, mens alle færdiguddannede bachelorer (der ikke er i gang med en overbygningsuddannelse) bliver betragtet som personer med en mellemlang videregående uddannelse.

Livsforløbene er bygget op ud fra de forventede fuldførelsesaldrer (2013)¹ og fuldførelsestider (2013)² på uddannelserne, således at livsforløbet er bygget op ud fra tre faser; tiden *før* uddannelse, tiden *under* uddannelse og tiden *efter* uddannelse. Der er forskellige indkomster forbundet med de tre faser:

- Den gennemsnitlige indkomst *før* uddannelse er beregnet ved hjælp af *propensity score matching* med 10 naboer, ud fra kontrolgruppen til de personer, der er i gang med den pågældende uddannelse.
- Den gennemsnitlige indkomst *under* uddannelse er beregnet ud fra de faktiske indkomster for de personer, der er under uddannelsen.
- Den gennemsnitlige indkomst *efter* uddannelse er beregnet ud fra de faktiske indkomster for de personer der har gennemført uddannelsen.

Beregningerne tager således højde for løn under uddannelse og indkomst fra studiearbejde.

Boks 2. Sådan har vi regnet på gevinsten ved skolepraktik

AE har i analysen undersøgt fire forskellige forløb for erhvervsuddannelser. Forskellen er på, om eleverne kommer i virksomhedspraktik eller om dele af praktikforløbet foregår i skolepraktik.

Udgangspunktet for en gennemsnitlig faglært, der er i virksomhedspraktik, er en elev, der tager en erhvervsuddannelse på i alt 3,5 år. Det dækker over at nogle uddannelser er kortere og nogen er længere. I gennemsnit er det antaget at en erhvervsuddannelse taget ved hjælp af virksomhedspraktik har 1,3 år på skole i alt og 2,2 år i en virksomhed.

I de forskellige scenarier regnes på 0,5 års skolepraktik, 1 års skolepraktik eller hele praktikperioden i skolepraktik, dvs. 2,2 år.

Størrelsen på den samfundsøkonomiske gevinst afhænger af uddannelsesomkostninger samt forholdet mellem skatter og overførsler. Taksten for ét års skolepraktik er 84.000 kr. (kilde: UVM's katalog, gennemsnitlig takster til skolepraktiktaxametre for undervisning, bygningstakst og fælles), mens virksomhedspraktik ikke koster uddannelsesinstitutionerne noget. Derudover er den enkelte elevs praktikløn mindre ved skolepraktik end virksomhedspraktik, hvilket giver færre skatteindtægter mens uddannelsen tages. Ud fra DST's registerdata er den gennemsnitlige månedsløn fundet for en fuldtidsansat lærling, og dernæst er skatteindbetalingen beregnet ud fra OIM's familietyppemodell.

AE har regnet på, hvor meget længere det tager for erhvervsuddannelserne at blive en overskudforretning, hvis de øgede uddannelsesomkostninger samt lavere skatteindtægter fra skolepraktik indregnes.

¹ Kilde: Statistikbanken, tabel U3107 (Fuldførte elever, alle uddannelser efter alder, 2013)

² Kilde: Undervisningsministeriets databank, gns. fuldførelsestid 2013.

Boks 3. Overvejelser ved propensity score matching

Mere om metoden kan ses i analysen "Se hvor meget din uddannelse er værd for dig og samfundet" offentliggjort d. 7. juli 2015.

Grundskolekarakter som baggrundsvariabel:

Udover at kontrolgruppen skal ligne den gruppe, der har fået en uddannelse, afhænger kvaliteten af matchingen også af om de baggrundsvariable, den estimerede *propensity score* er beregnet ud fra, er fyldestgørende, dvs. om vi har medtaget alle de variable, som kan have indflydelse på, om man opnår en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Et forhold som grundskolekarakterer er væsentlige at medtage i sådan en analyse, idet den kan give en indikation af den enkelte persons faglige evner. Grundskolekarakterer er først blevet registreret ved Danmarks Statistik fra år 2000, hvilket betyder, at vi kun har mulighed for at benytte denne variabel fyldestgørende i matchingen, for personer til og med 27 år.

Vi har undersøgt om grundskolekarakterer giver anledning til ændrede livsindkomster, for personer i aldersgruppen 18-27-årige. Konklusionen er, at karakterer giver anledning til en nedjustering på ca. 10 % af gevinsten ved at tage en uddannelse ift. en ufaglært kontrolgruppe, når vi måler på de offentlige finanser. De forventede livsindkomster for de forskellige uddannelser ændres ikke ved denne korrektion - det er kun gevinsten i forhold til en ufaglært kontrolgruppe.

Vi har ikke benyttet korrektionen, til at beskrive den samlede gevinst ved at tage en uddannelse, over et helt livsforløb, fordi livsforløbet frem til en persons 27. leveår i ringe grad beskriver det videre livsforløb.

Bilag - Tabeller over alle uddannelser

Tabel A. Gevinst ved uddannelse, på de offentlige finanser. For erhvervsuddannelser, 18-80 år					
	Nettobidrag (ift. ufaglært kontrolgruppe)	Break-even		Tilbagebetalingstid	
		Mio. kr.	Alder (i år og mdr)	År	Mdr.
Erhvervsuddannelser	2,7	24	2	Under uddannelsen	
Salgassistenter	2,7	18	1	Under uddannelsen	
Sekretærer, bankrådgivere	4,7	18	1	Under uddannelsen	
Murere, malere	1,0	21	0	Under uddannelsen	
Tømrere, snedkere	1,5	21	8	Under uddannelsen	
VVS'ere, glarmestre	1,6	21	1	Under uddannelsen	
Elektrikere, el-montører	3,1	21	3	Under uddannelsen	
Smede, svejsere, støbere	2,3	21	3	Under uddannelsen	
Maskinarbejder, industritekniker	2,8	21	6	Under uddannelsen	
Mekanikere, operatører	3,1	21	9	Under uddannelsen	
Fotografer, mediegrafikere	1,8	26	6	2	0
Frisør m.v., faglært	2,0	19	1	Under uddannelsen	
Slagtere, bagere	1,5	24	6	Under uddannelsen	
Køkkenassistenter	1,7	24	3	Under uddannelsen	
Kokke, tjenere	1,8	24	4	Under uddannelsen	
Landmænd, veterinærsygeplejersker	2,4	21	9	Under uddannelsen	
SOSU-assistenter	2,9	25	1	Under uddannelsen	
Tandklinikassistent m.v., faglært	1,6	29	2	Under uddannelsen	

Anm og kilde: Se anmærkning til tabel 1.

Tabel B. Gevinst ved uddannelse, på de offentlige finanser. For korte videregående uddannelser,					
	Nettobidrag (ift. ufaglært kontrolgruppe)	Break-even		Tilbagebetalingstid	
		Mio. kr.	Alder (i år og mdr)	År	Mdr.
Kort videregående uddannelse	3,9	28	6	4	7
Multimediedesignere, tolke	3,0	32	2	8	10
Markedsførings- og finansøkonomer	4,5	27	4	4	2
Datamatikere, merkonomer	5,0	27	11	4	9
Maskintekniker, andre teknikere	3,3	30	10	6	1
Laboranter	3,5	28	5	3	8
Økonomaer, teknologer	2,9	35	8	6	3
Jordbrugsteknolog, landbrugstekniker	2,6	32	3	6	3
Farmakononer	3,6	28	1	2	3
Fængselsbetjente, politibetjente	3,6	31	8	2	5

Anm og kilde: Se anmærkning til tabel 1.

Tabel C. Gevinst ved uddannelse, på de offentlige finanser. For mellemlange videregående uddan-

	Nettobidrag (ift. ufaglært kontrolgruppe)	Break-even		Tilbagebetalingstid	
		Mio. kr.	Alder (i år og mdr)	År	Mdr.
Mellemlang videregående uddannelse	5,0	30	1	5	2
Pædagoger	3,1	30	6	4	6
Lærere	4,7	30	9	4	9
Journalister og bibliotekarer	5,2	29	3	3	2
Sprog/formidling bach., MVU	4,1	31	6	5	5
Socialrådgivere	4,4	29	7	3	9
HD/HA-uddannede	10,3	27	11	3	9
Tekniske i øvr., MVU	4,1	33	8	8	11
Bygningskonstruktører	3,5	34	12	9	7
Diplomingeniører	6,9	31	2	5	9
Diætister, ernæringsudd.	3,6	33	0	7	0
Maskinmestre	4,5	34	8	8	1
Bioanalytikere	4,8	30	4	4	11
Sygeplejesker, radiografer	4,6	29	7	4	2
Ergoterapeuter, fysioterapeuter	4,4	31	10	6	5

Anm og kilde: Se anmærkning til tabel 1.

Tabel D. Gevinst ved uddannelse, på de offentlige finanser. For lange videregående uddannelser,

	Nettobidrag (ift. ufaglært kontrolgruppe)	Break-even		Tilbagebetalingstid	
		Mio. kr.	Alder (i år og mdr)	År	Mdr.
Lang videregående uddannelse	9,5	31	10	4	3
Pædagog, LVU	5,8	34	2	4	4
Humanistiske kandidater	5,8	32	8	4	8
Kunstneriske kandidater	2,4	46	2	18	1
Matematikere, fysikere	7,6	33	11	6	11
Økonomer	13,0	30	0	3	1
Jurister, politologer	12,9	29	4	2	5
Socialvidenskab, forvaltning, sociologi, psykologi	5,9	31	10	4	11
Civilingenører	10,2	33	2	6	10
Arkitekter	4,2	36	2	9	10
Andre LVU (bioteknologi, folkesundhed, humanernæring m.m.)	7,0	32	3	4	6
Dyrlæger, jordbrugsøkonomer	6,3	34	8	7	4
Læger	15,5	30	8	3	0
Tandlæger, farmaceuter	10,4	30	10	3	2

Anm og kilde: Se anmærkning til tabel 1.